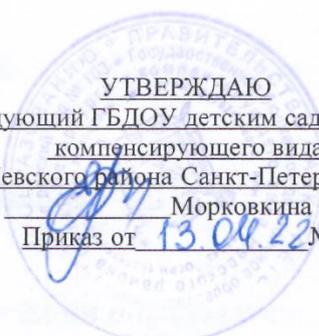


УТВЕРЖДЕН
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга,
Протокол от 30.03.22 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом № 103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Морковкина Е.В.
Приказ от 13.04.22 № 46



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 103 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

**Невского района Санкт-Петербурга
за 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4
Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса	
Оценка качества управления ГБДОУ	8
Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	11
Оценка кадрового обеспечения ГБДОУ	14
Анализ учебно – методического обеспечения	17
Анализ материально – технического обеспечения	18
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.	22
Общие выводы.	23

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель:	Морковкина Елена Викторовна
Год открытия дошкольной образовательной организации:	1977 год
Фактический юридический адрес образовательной организации:	193168, Санкт-Петербург, улица Дыбенко, дом 34, корпус 3
Телефон / факс:	(812) 588-27-82
Режим работы образовательной организации:	Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов (12-ти часовое пребывание), Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники
Форма образования	Очная
Язык образования:	Русский
E-mail:	gdo103@mail.ru
Адрес официального сайта ГБДОУ:	http://103.dou.spb.ru/
Учредители:	Функции и полномочия учредителя ГБДОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.

	Образовательное учреждение находится в введении администрации Невского района Санкт-Петербурга.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	От 23 декабря 2020 г. регистрационный № 4323 серия 78ЛО4 № 0000218, срок действия – бессрочно Приложение № 1 к лицензии серия 78ПО1 № 00008978 (общее образование, дополнительное образование), срок действия – бессрочно.
Устав:	ГБДОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 07.05.2015 № 2202-р
Основная цель деятельности ГБДОУ:	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития; с умственной отсталостью легкой степени; с умственной отсталостью умеренной, тяжелой; со сложным дефектом), присмотр и уход за детьми.

Аналитическая часть

Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ГБДОУ в 2020 году организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных Образовательных программ дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития; с умственной отсталостью легкой степени; с умственной отсталостью умеренной, тяжелой; со сложным дефектом).

В детском саду функционирует структурное подразделение «Служба ранней помощи» и 15 групп, из них:

- 6 групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с легкой умственной отсталостью;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- 5 групп для детей со сложным дефектом, 4 из них, кратковременного пребывания;

Служба ранней помощи в 2020 уч. году оказывала комплексную помощь 16 семьям (19 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья).

Режим оказания помощи ребенку и семье определялся в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка в следующих формах: консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и обучения, взаимодействия; наблюдение за динамикой развития ребенка; совместные с родителями индивидуальные, групповые занятия; групповые и подгрупповые занятия с детьми; домашнее визитирование; групповая, тренинговая работа с родителями. Основные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности были: предметно-манипулятивная игра; методы сенсорной интеграции; игровая беседа с кукольным героем (приветствие, запоминание имени); пальчиковые игры; коммуникативные игры; подвижные игры на развитие

произвольности, творческая продуктивная деятельность художественно-эстетическая (индивидуальная и групповая).

СРП предполагает оказание образовательной услуги, осуществляемой согласованной «командной» работой специалистов разного профиля: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Оценка эффективности работы службы стали отзывы родителей обучающихся. Анкетирование проводилось в мае 2020 года и выявила 100% удовлетворенность работой Службы ранней помощи.

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией в ГБДОУ были созданы условия для освоения программ в дистанционном формате. Дистанционная работа предполагала методическую, информационную, психологическую помощь семьям обучающихся. Работа велась как в онлайн-формате (Zoom, YouTube), так и при помощи образовательных групп в социальных сетях (ВКонтакте, Watsap), посредством блогов специалистов в разделе «Детский сад с доставкой на дом» на официальном сайте организации. Служба ранней помощи организовала он-лайн взаимодействие с презентацией продукта детской деятельности. Работа родительского клуба «Ранняя пташка» велась в онлайн – формате. Показатели просмотров и анализ обратной связи с семьями подтверждают вовлеченность родительского контингента в совместную образовательную деятельность и осознание ими степени ответственности семьи за развитие и здоровье ребенка.

Воспитательная работа включала создание условий для обучающихся и их семей для гармоничного развития, воспитания и социализации, в том числе родительского управления детской деятельностью.

В 2020 году были воспитательная работа содержала мероприятия по:

- психологической поддержке семей обучающихся с ОВЗ /родительский клуб, индивидуальное информационное сопровождение/,
- поддержке специалистами семей, воспитывающих детей с РАС /в рамках

взаимодействия с фондом «Антон тут рядом», фондом «Обнаженные сердца», клуба «Ранняя пташка»/,

- методической помощи в построении индивидуального образовательного маршрута /ПМПк, тьюторская поддержка/,
- включение семей воспитанников в социум через взаимодействие с социальными партнерами.
- участием обучающихся и их семей в конкурсах, проектах, мероприятиях ГБДОУ /он-лайн челенджи и флэшмобы к государственным праздникам, выпускному, итоговом занятию по теме недели/.

Традиционная воспитательная работа по привлечению семей обучающихся к совместным экскурсиям, утренникам и иным массовым мероприятиям была ограничена в связи с эпидемиологической ситуацией.

В ноябре 2020 года 149 семей обучающихся (79%) обучающихся и 100% педагогического коллектива прошли обучение в ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников». Программа познакомила родителей с правилами здорового питания детей дошкольного возраста, основами функционирования детского организма, а также позволила поупражняться в проектировании детского меню. Результатом стало повышение родительской компетенции в вопросах организации питания, а также положительные отзывы о качестве питания в ГБДОУ.

Проектная деятельность:

Помимо освоения образовательных программ, обучающиеся ГБДОУ и их семьи совместно с социальными партнерами участвуют в проектах различной направленности:

1. Проект «МОСТ». Направлен на сенсорную интеграцию обучающихся с ОВЗ. Включает в себя работу по традиционным и инновационным методикам, в том числе с элементами цифровизации среды.

2. Проект «Зеленый флаг». Направлен на экологическое воспитание и развитие первичных трудовых навыков. Ведется совместно с Международной эколошколой. В рамках проекта был проведен сбор макулатуры (февраль 2020г.), мероприятия подпроекта «Крышечки доброТы» (ноябрь 2020 г.). По итогам года ГБДОУ получило еще один Зеленый флаг.
3. Проект «Юный фенолог», Ведется в рамках Федерального научного сетевого образовательного проекта «Детская фенология» под руководством АНО МАСПО. Направлен на естественнонаучное и экологическое воспитание. В рамках проекта в ноябре 2020 года выпущен «Календарь фенологических наблюдений на 2021 год»
4. Проект «KidSkills: умения юных». Направлен на развитие первичных трудовых навыков и профориентацию детей с ОВЗ. Развиваемая компетенция: войлоковаляние. Дополнительная компетенция: гончарное дело.

Вывод: в ГБДОУ созданы все необходимые условия для реализации Образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ в полном объеме. Помимо основных образовательных и коррекционных мероприятий обучающие имеют возможность принять участие в разнообразных проектах. Однако в связи с эпидемиологической ситуацией возник дефицит во взаимодействии с социальными партнерами, участия в практической части проекта «Kid Skills», проведении массовых и выездных мероприятий.

Оценка качества управления ГБДОУ

Управление осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является заведующий.

Функции органов управления распределяются следующим образом:

Орган управления	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство организацией. Проектирует стратегию развития организации. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных элементов организации. Планирует административно – хозяйственную деятельность, формирует штат организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития организации, финансово – хозяйственной деятельности, укрепления и развития материально – технической базы.
Педагогический совет	Осуществляет оперативное руководство образовательной деятельностью, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• рассматривает вопросы разработки образовательных программ, выбора средств обучения, коррекции и воспитания,• принимает участие в регламентации образовательных отношений,• развитии образовательных услуг,• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников на участие в управлении образовательной организацией: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним,

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Система управления соответствует особенностям организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и включения их в образовательное пространство ГБДОУ создан и функционирует Совет родителей (законных представителей).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, а также в случаях конфликта интересов педагогического работника, в ГБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2020 году были внесены изменения в систему организации образовательной деятельности (расширен перечень форм, включен дистанционный формат), контроля электронных материалов, используемых в дистанте, а также разработаны организационные документы и локальные акты по регуляции образовательных отношений.

Для обеспечения стратегического управления организацией разработана Программа развития ГБДОУ детский сад №103 компенсирующего вида Невского района Санкт – Петербурга на 2020-2024 годы. 2020 год стал годом реализации 1 этапа Программы развития - проектировочный. Итогами реализации дорожной карты 5 проектов развития стали:

- разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы (Положение о дистанционной форме образования,

Положение о дополнительных платных образовательных услугах, Положение о программе дополнительного образования),

- разработка программы дополнительного образования «Юный керамист» и лицензирование дополнительных платных образовательных услуг,
- включение ГБДОУ в проекты развития Невского района: «Ответственное родительство», «Школа здоровья», «Школа тьютора».

По итогам 2020 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

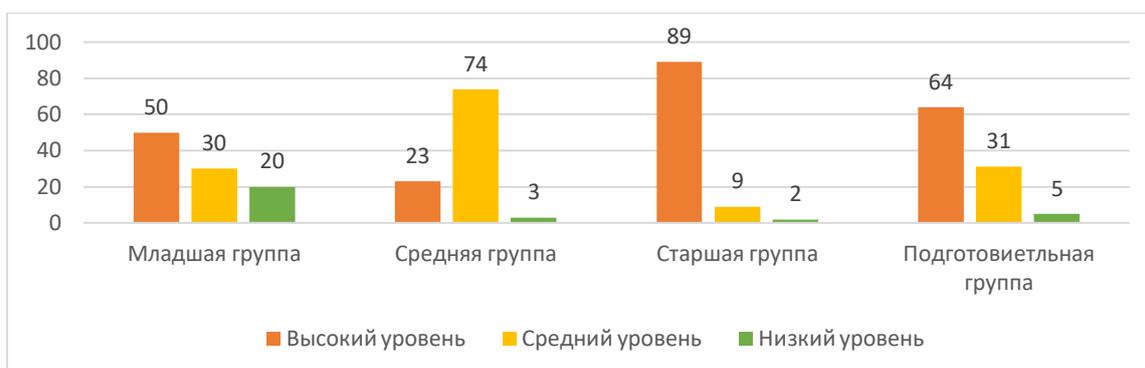
Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Качество освоения Образовательных программ дошкольного образования адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО легкой, средней, тяжелой степени, сложный дефект) определяется методами педагогической диагностики (наблюдение, диагностические срезы).

Педагогический мониторинг проводится по 4 основным векторам:

- анализ освоения двигательных навыков и состояния здоровья обучающихся (ОО «Физическое развитие»);
- анализ социально – личностного уровня развития (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие»);
- анализ развития социально – коммуникативной сферы.

Уровень физической подготовленности показал:



Анализ состояния здоровья обучающихся показал повышение уровня заболеваемости во второй половине 2020 года (62% от общих случаев за год). Это связано ослаблением коллективного иммунитета вследствие вынужденной самоизоляции с марта 2020 года по август 2020 года. Сравнительный анализ заболеваемости по годам также показывает рост заболеваемости, поскольку данные за 2020 год объединяют 7 месяцев посещения (1 месяц самоизоляции, 4 месяца работы в режиме дежурных групп):



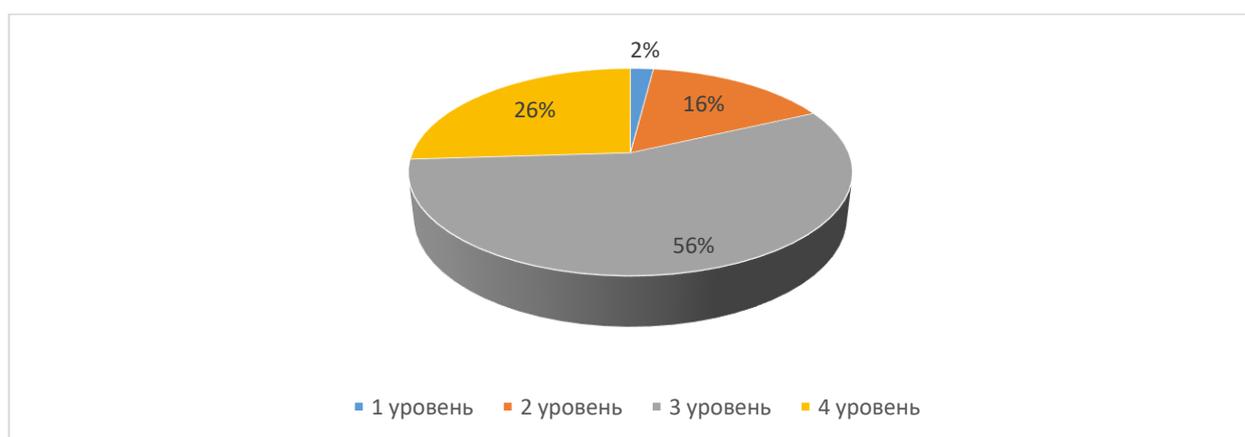
Анализ социально – личностного уровня развития показал значительную динамику:

Образовательная область	Уровни развития обучающихся							
	1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально – коммуникативное развитие	86/46%	38/20%	90/48%	84/44%	13/6%	67/36%	0	0
Познавательное развитие	78/41%	49/26%	101/54%	85/45%	10/5%	55/29%	0	0
Речевое развитие	105/56%	55/29%	80/42%	95/50%	4/2%	39/21%	0	0

Художественно – эстетическое развитие	81/43%	47/25%	97/51%	86/45%	11/6%	56/30%	0	0
Средний показатель:	88/47%	47/25%	92/48%	88/46%	9/5%	54/29%	0	0

Обучающиеся, достигшие 4 уровня, отсутствуют в связи с тем, что данный уровень развития соответствует гармоничному нормативному возрастному развитию. По сравнению с первоначальной диагностикой в 2 раза сократилось число обучающихся с 1 уровнем развития и в 6 раз увеличилось число обучающихся с 3 уровнем развития. Эти данные говорят об эффективности образовательного и коррекционного воздействия.

Анализ развития социально – коммуникативной сферы в 2020 году показал достаточный уровень развития обучающихся:



Важным показателем является выпуск обучающихся в общие образовательные учреждения и дошкольные образовательные учреждения другого типа. Так, в 2020 году 8 обучающихся ГБДОУ перешли в детские сады комбинированной (речевые сады) и оздоровительной направленности. 61 ребенок посредством ТПМПК был переведен в общеобразовательные учреждения разного типа:



В период самоизоляции образовательный процесс проводился в дистанционном режиме. При методической и психолого – педагогической поддержке специалистов ГБДОУ родители обучающихся проводили образовательную и продуктивную деятельность. Основные трудности возникли при решении неприемлемых поведенческих реакций или полевого поведения.

Вывод: образовательная деятельность в ГБДОУ №103 соответствует стандартам качества дошкольного образования. При дистанционном предоставлении образовательных услуг необходимо обеспечить консультации и информационное сопровождение специалистов в области решения поведенческих проблем.

Оценка кадрового обеспечения ГБДОУ

ГБДОУ детский сад №103 компенсирующего вида укомплектован кадрами на 100%. Количество обучающихся на 1 педагога составляет 3,2 человека. Педагогический коллектив включает 59 человек, из них:

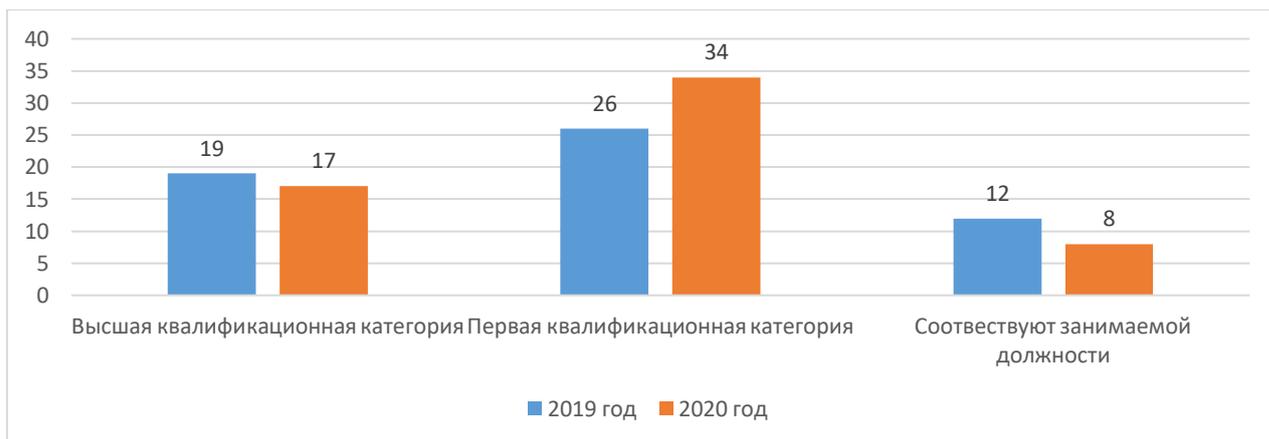
- старший воспитатель – 1,
- воспитатели – 23,
- учитель – логопед – 8
- учитель – дефектолог – 14
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 2

- педагог – психолог – 3,

- тьютор – 1.

В отпуске по уходу за ребенком – 5 педагогов.

К качественным показателям кадрового обеспечения относятся данные по образованию, стажу и квалификации педагогических кадров. На 31 декабря 2020 года доля аттестованных кадров составляет 86% (51 человек), что выше предыдущего отчетного года на 6%.



Уровень образования педагогических кадров составляет:

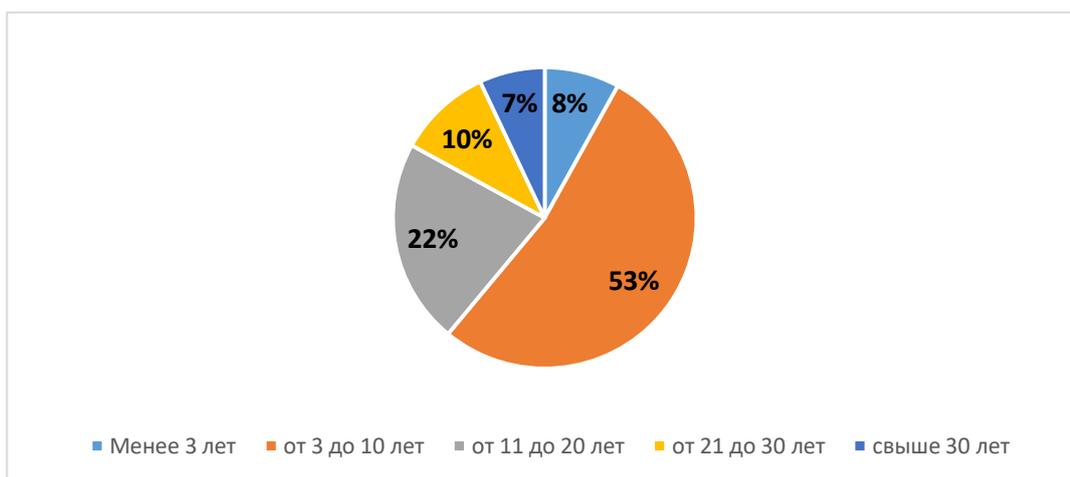


4 педагога прошли профессиональную переподготовку, поскольку основное их образование не является педагогическим.

100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по оказанию доврачебной помощи. 100% имеют свидетельства

о курсах повышения квалификации, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

Распределение педагогических работников по стажу позволяет увидеть омоложение педагогических кадров. Рост количества педагогов с педагогическим стажем от 3 до 10 лет составил 7% .



Для повышения квалификации молодых специалистов и их поддержки разработана и реализуется программа наставничества «Педагогическая шкатулка», которая входит во внутрифирменную систему повышения педагогической компетентности.

Включение детей с РАС в группы для обучающихся с ЗПР, УО и сложным дефектом требует повышения компетенции воспитателей в вопросах образования, воспитания и социализации обучающихся с такими особенностями развития. Анкетирование педагогов, которое проводилось в рамках тематического контроля в декабре 2020 года, показало низкий уровень владения современными образовательными технологиями в работе с детьми с РАС.

В 2020 году педагоги ГБДОУ сопровождали педагогическую практику студентов СПбГБ ПОУ Педагогического колледжа №8. На базе ГБДОУ проходят обучения 7 человек.

В 2020 году педагоги участвовали в конкурсном движении, в том числе, в дистанционном формате:

1. Городской конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДООУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» среди дошкольных образовательных организаций, ноябрь 2020 г. 1 место в номинации «Лучшие практики развития детей раннего возраста в ДООУ» /Лаврова А.Ю./
 2. Международный конкурс "К здоровой семье через детский сад", участники / Евтехова Г.А., Подгорнова И.С., Щукина Л.А/
 3. XI Всероссийская on-line конференция «Поддержка родительского участия в развитии и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста», 08.10. 2020г. Выступление "Сюжетно-ролевая игра, как средство профориентации детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями" /Евтехова Г.А., Подгорнова И.С./
 4. Городской семинар- практикум детского федерального научного сетевого образовательного проекта Академии МАСПО «Детская фенология», 17.03.2020г. Выступление «Школа юного фенолога. Из опыта работы». /Косолапова Н.И., Иванова Е.В., Пантелеева В.В./
 5. РМО «Детский сад с доставкой на дом» /Иванова Н.В., Гричукова И.С./
- В 2020 году** в связи с увеличением количества обучающихся с РАС т пограничными состояниями, ГБДОУ испытывает дефицит в тьюторах (вакантно 2 места). Также анализ образовательных потребностей педагогов показал необходимость в укреплении компетентности в области взаимодействия педагога (взрослого человека) с ребенком с РАС, создании адаптированного ресурсного пространства.

Анализ учебно – методического обеспечения

Учебно – методический комплект ГБДОУ включает в себя дидактические, наглядные и игровые материалы, соответствующие Основным образовательным программам, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость легкой,

средней и тяжелой степени, задержка психического развития, сложный дефект).

Для методического сопровождения педагогических работников, организации дистанционного образования и повышения педагогической компетенции в группы проведен кабельный интернет или точка доступа Wi-fi. Для разработки электронных наглядных образовательных продуктов у педагогов ГБДОУ есть доступ к 5 ноутбукам, 3 многофункциональным устройствам. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Анализ материально – технического обеспечения

В детском саду созданы все условия для организации охраны жизни и здоровья, образования и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы помещения:

- 13 групповых помещений,
- Физкультурный зал,
- Музыкальный зал,
- Комната психолога
- Пищеблок,
- Медицинский кабинет,
- Прачечная.
- Кабинет заведующего,
- Методический кабинет.

Территория и здание ГБДОУ оборудованы в соответствии с требованиями программы «Доступная среда». Разработан Паспорт

доступности (от 23.09.2019 г.). Данные ГБДОУ зарегистрированы на портале государственной программы Доступная среда (<https://zhit-vmeste.ru>).

На каждую возрастную группу имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым уличным оборудованием (песочницы, горки, гимнастические лестницы, скамейки, спортивные комплексы), игровыми комплексами для детей с ограниченными возможностями здоровья. На территории детского сада также оборудована метеоплощадка, ставшая основой для организации наблюдений за природными явлениями и реализации мероприятий по детской фенологии.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей группы. Групповые помещения включают игровую, познавательную, обеденную зоны, а также отдельную зону для индивидуальной коррекционной работы.

Оценка функционирования

внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.05.2015 года. Мониторинг качества образования показал хорошую работу педагогического коллектива, в том числе и в форме дистанционного образования.

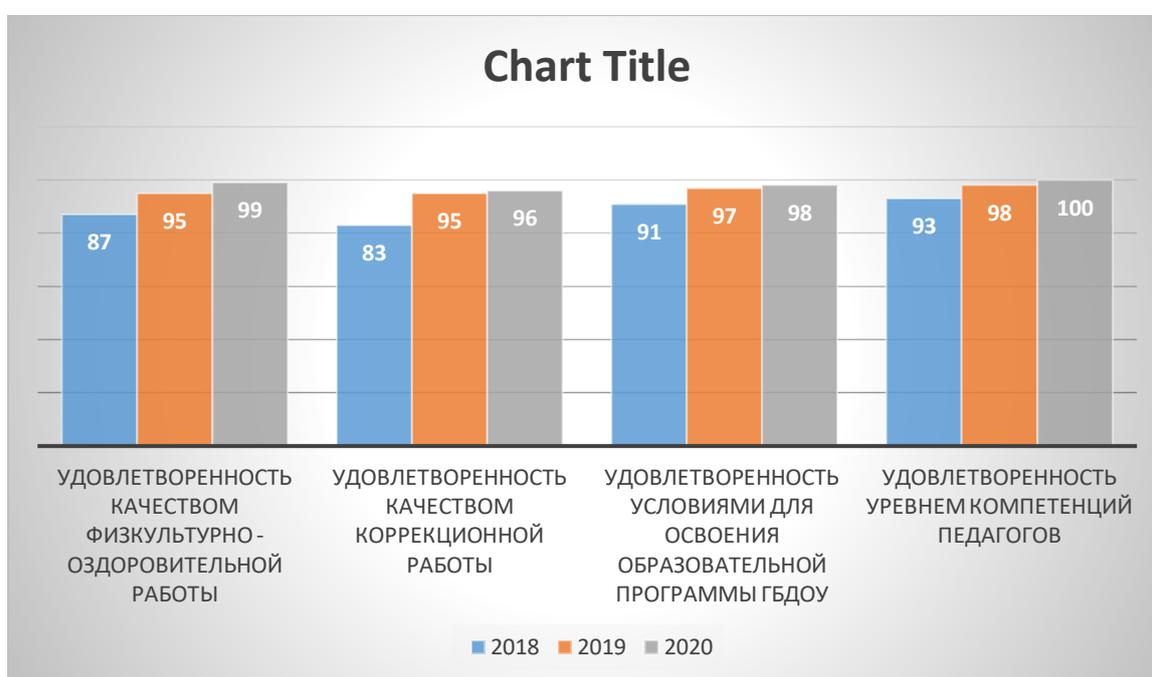
Оценка качества образования проводится как по внутренним показателям (согласно положению), так и согласно внешней экспертизе.

Анализ состояния здоровья воспитанников показал удовлетворительный уровень. Снижение показателей здоровья по

сравнению с предыдущим годом связано с длительной самоизоляцией.

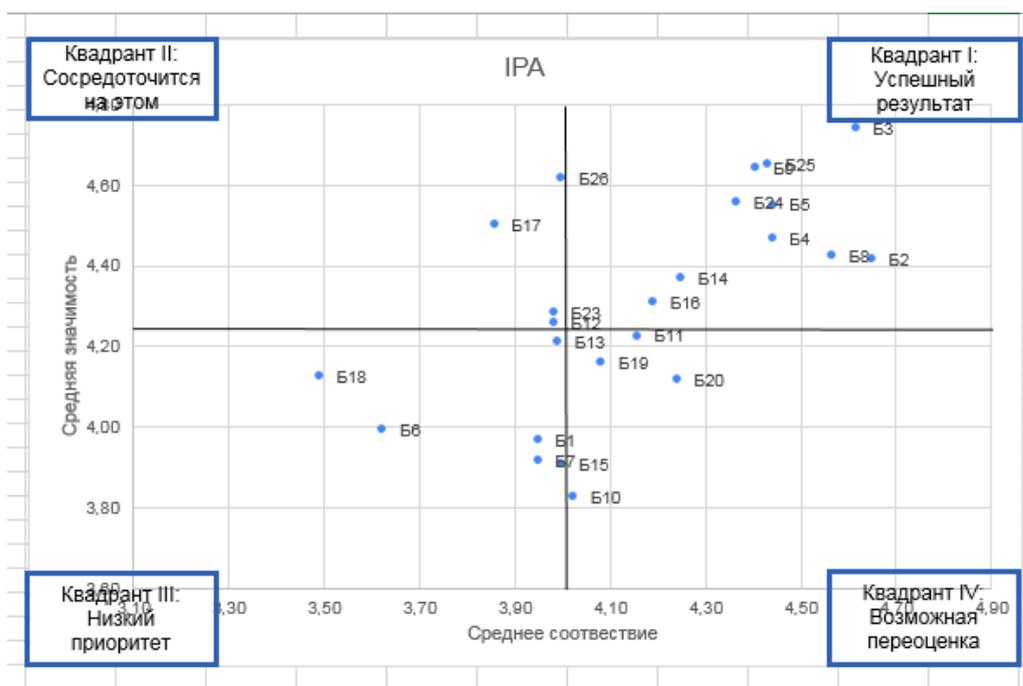
Анализ уровня развития обучающихся показал, что 75 % освоили Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что является хорошим показателем для обучающихся с ментальными нарушениями.

Внутренний опрос родителей обучающихся поведился психологической службой ГБДОУ в июне 2020 года. В опросе приняло участие 157 человек. 98% ответили, что полностью удовлетворены образовательными услугами.



Санкт – Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий в апреле 2020 года проводил анализ качества предоставляемых образовательных услуг. В опросе приняло участие 120 родителей воспитанников, что составляет 64% от общего числа семей.

В ходе анализа ответов родителей были выделены зоны внимания к отдельным сторонам организации образовательной деятельности:



Анализ ответов показал:

- сильные стороны организации: педагогический коллектив вежлив, предупредителен, компетентен; педагоги всегда и оперативно помогают в решении различных вопросов; организовано вкусное и здоровое питание; учреждение соответствует нормам безопасности и гигиены.
- вопросы, требующие оперативных управленческих решений: необходимо обновить оборудование игровых площадок и групповых помещений, создать более комфортные условия и интерьер в спальне.
- вопросы, требующие отсроченных по времени управленческих решений: обновить сайт организации актуальной информацией, внести изменения в оформление спортивной площадки, предложить обучающимся дополнительные кружки, секции, в том числе на платной основе.

Вывод: ГБДОУ №103 организует образовательный процесс в соответствии со всеми стандартами качества. Требуется укрепление материально – технической базы в части оформления групповых помещений и прогулочных участков игровым оборудованием.

**Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 103
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (данные
приведены по состоянию на 31.12.2020 г)**

№ п/п	Показатели	Единица Измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	145 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	44 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	189 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	189 человек/ 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	189 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43 человека/ 73 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	41 человек/ 70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	16 человек/ 27 %
1.8.2	Первая	33 человека/ 56 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 3 лет	4 человека/ 7 %
1.9.2	От 3 до 10	29 человека/ 49%
1.9.3	от 10 лет	26 человека/ 44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	10 человек/ 22

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 3,2 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютер	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Общие выводы

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга можно сделать следующие выводы:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.
2. Образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуются в полном объеме.
3. Педагогический мониторинг отражает положительную динамику социально – коммуникативного, двигательного и интеллектуального развития обучающихся.
4. Анализ перехода обучающихся на следующую ступень общего образования показывает систему психолого – педагогического сопровождения и преемственности образовательных и коррекционных практик.
5. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

соответствуют структуре образовательной программы, квалификационным требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога.

6. Успешно реализуется система научно-методической работы.

7. Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности, коррекционно-развивающей помощи, физкультурно-оздоровительной работы, а также определена зона ближайшего развития организации.